

РІВНІ підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти

Рівні надання підтримки I рівень	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
(надається учням з особливими освітніми потребами (далі - учні), які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні)	на підставі проведення оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти та протоколу про її проведення (додаток 2 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти) наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанням/заємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти потреба у створенні незначних пристосувань освітнього середовища	не створюється інклюзивний клас передбачається: - проведення оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти - надання учням, які мають труднощі I ступеня прояву, підтримки в освітньому процесі; - проведення регулярних нарад-консультацій педагогічних працівників закладу освіти; - оцінювання вибраних методів; - надання консультативної	без додаткового фінансування	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника) учня: керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу; команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку розвитку учня та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної	передбачає: - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; - проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців; - посилену увагу з боку психолога закладу освіти до учня; - створення команди психолого-педагогічного супроводу;	використання загальних матеріалів використання загальних підручників фінансування закупівлі обладнання не здійснюється	забезпечується на основі загальних критеріїв оцінювання освіти на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня	

оцінювання досягнень	допомоги корекційним педагогом, вчителем-логопедом, практичним психологом;			психолого-педагогічної оцінки розвитку особи до інклюзивно-ресурсного центру;		- не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)
	- надання логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти відповідно до визначених потреб учня			на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу щодо надання підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку		заняття проводяться за розкладом класу

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
II рівень								
(надається учням, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) та закупівлі допоміжних засобів для навчання	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи,	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація змісту навчання;	використання загальних підручників для навчання, адаптація загальних матеріалів та підручників, зокрема надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати	на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня

потреба у:	передбачається:	наданого інклюзивно-ресурсним центром	- методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти	відповідно до потреб учня	під час проведення оцінювання
- здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі;	- проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;	забезпечуються доплати відповідно до <u>Закону України</u> “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № <u>1096</u> “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	- консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, зокрема педагогічними працівниками закладів спеціальної освіти;	забезпечення учня допоміжними засобами для навчання відповідно до визначених потреб	враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо)
- створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, навчального плану учня, дизайну приміщень тощо відповідно до потреб);	- розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби);		- посилена увага з боку психолога закладу освіти;	закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки	
- допоміжних засобах для навчання, додатковій підтримці;	- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг)		- створення команди психолого-педагогічного супроводу		
- присутності асистента вчителя	надається можливість забезпечення:		надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень		
	- допоміжними засобами для навчання;		заняття за розкладом класу та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом)		
	- іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);		призначається асистент вчителя		
	- асистентом вчителя відповідно до потреб				

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
III рівень	(надається учням, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву) наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі;	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - консультації учасників в освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, зокрема педагогічними працівниками закладів спеціальної освіти;	адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та навчальних матеріалів (у тому числі надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом); додаткові матеріали для опанування освітньої програми; спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня; під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);

- створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах для навчання; - додатковій підтримці; - присутності асистента вчителя	- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація змісту навчання; - забезпечення учня іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг супроводу особи з порушенням зору, порушенням опорно-рухового апарату та послуги перекладача жестової мови тощо); - забезпечення допоміжними засобами для навчання; - можливість забезпечення асистентом вчителя	забезпечуються доплати відповідно до <u>Закону України</u> “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № <u>1096</u> “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими законними представниками) учня може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня	- посилена увага з боку психолога закладу освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу; - проведення відповідно до потреб учня занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначеної потреби; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо - надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-	закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки	зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо)
---	---	--	--	--	--	---

педагогічних занять на
тиждень

заняття за адаптованим
розкладом, що
передбачає відвідування
занять за розкладом
класу та додаткових
корекційно-розвиткових
та психолого-
педагогічних занять

(за окремим розкладом)
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку

призначається асистент
вчителя

асистент учня
призначається
відповідно до
визначених потреб

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
IV рівень								
(надається учням, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації або модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг фінансування засновником облаштування освітнього середовища забезпечуються доплати за роботу в інклюзивному класі відповідно до <u>Закону України</u> "Про повну загальну середню	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими законними представниками) учня може змінювати рівень підтримки в межах одного	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - модифікація або адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб учня занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливе використання потреб альтернативних методів	адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів (у тому числі надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом), використання підручників для учнів з особливими освітніми потребами і додаткові навчальні матеріали для опанування освітньої програми, в тому числі ігрові спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати, облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів навчання відповідно до потреб	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля,

- допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосування (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вчителя, асистента учня	педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення учня іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо); - забезпечення допоміжними засобами для навчання; - забезпечення додатковими послугами (асистента учня тощо); - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації; - можливість забезпечення асистентом вчителя	освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № <u>1096</u> “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня	навчання та занять з самообслуговування; - залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначених потреб; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо; - методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - консультації з педагогічними працівниками спеціальних закладів освіти;	закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	письмових чи усних завдань тощо); - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмета
---	--	--	--	---	---	--

- посилена увага із
сторони психолога
закладу освіти до
батьків (інших законних
представників) учня,
інших учасників
освітнього процесу
надається до шести
корекційно-розвиткових
та психолого-
педагогічних занять на
тиждень

заняття за адаптованим
та /або модифікованим
розкладом, що
передбачає відвідування
основних занять за
розкладом класу,
деяких предметів за
індивідуальним
розкладом та/або
додаткових корекційно-
розвиткових та
психолого-
педагогічних занять (за
окремим розкладом)
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку
призначається асистент
вчителя

асистент учня
призначається
відповідно до
визначених потреб

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
V рівень								
(надається учням, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації і модифікацій	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану;	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання, фінансування засновником соціальних послуг, фінансування засновником облаштування освітнього середовища забезпечуються доплати відповідно до <u>Закону</u>	підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими законними представниками) учня може змінювати	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація та/або модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб учня занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо;	підручники для учнів з особливими освітніми потребами і навчальні матеріали надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування облаштування ресурсної кімнати облаштування місця навчання закупівля індивідуальних засобів навчання	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації/ модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає:

змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах для навчання; - інших додаткових послугах та пристосування (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вчителя, асистента учня	- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація змісту навчання - забезпечення учня іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо); - забезпечення допоміжними засобами для навчання; - можливість забезпечення асистентом вчителя; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації; - забезпечення додатковими послугами (асистента учня тощо)	України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня	- можливе використання альтернативних методів навчання; - проведення занять з самообслуговування; - залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначених потреб; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо; - методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - консультації з педагогічними працівниками спеціальних закладів освіти;	- використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмета
---	--	---	--	--	---

- посилена увага з боку
психолога до батьків
(інших законних
представників) учня,
інших учасників
освітнього процесу

надається до восьми
корекційно-розвиткових
та психолого-
педагогічних занять на
тиждень

навчання за
модифікованим
розкладом, що
передбачає відвідування
закладу освіти
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку з
обов'язковим
періодичним
включенням учня в
освітній процес,
відвідування учнем
заходів із позашкільної
діяльності з метою
соціалізації

призначається асистент
вчителя та асистент
учня