

Звіт щодо роботи Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Дружківської міської ради Донецької області за 2025

Комунальна установа «Інклюзивно-ресурсний центр» Дружківської міської ради Донецької області (далі - ІРЦ) надає послуги дітям з особливими освітніми потребами (далі - ООП), які зареєстровані у Дружківській територіальній громаді. На даний час на обліку в ІРЦ перебувають 159 осіб з ООП (дошкільного віку - 21; шкільного віку – 138) до 18 років за категоріями освітніх труднощів:

- Інтелектуальні труднощі: 78 осіб (дошк.- 5; шк.- 73);
- Функціональні мовленнєві труднощі: 12 осіб (дошк.- 7; шк.- 5);
- Фізичні труднощі: 10 осіб шкільного віку;
- Навчальні труднощі: 35 осіб шкільного віку;
- Соціоадаптаційні (соціокультурні) труднощі: 24 особи (дошк.-9; шк.- 15).

ІРЦ працює у дистанційному форматі. Загальна кількість працюючих педагогічних працівників ІРЦ - 7 (за штатним розписом - 8). Фактична кількість педагогічних ставок – 4, 25 (за штатним розписом - 8). Бухгалтер – 1 особа (1 ставка).

З метою забезпечення рівного доступу до освіти осіб з особливими освітніми потребами ІРЦ проводить комплексну психолого-педагогічну роботу.

У 2025 р. проведено комплексну оцінку розвитку 30 осіб з особливими освітніми потребами (дошк – 6 ; шк – 24).

За результатами комплексної оцінки фахівці ІРЦ визначили напрями та обсяг психолого-педагогічної допомоги дітям, забезпечили її надання шляхом проведення індивідуальних і групових занять. Психолого-педагогічна допомога спрямована на:

- запобігання виникненню освітніх труднощів, їх мінімізацію в осіб з особливими освітніми потребами під час освітнього процесу;
- соціалізацію осіб з особливими освітніми потребами, розвиток їх самостійності та відповідних компетенцій;
- сприяння розвитку потенціалу в осіб з особливими освітніми потребами з подальшим визначенням їх професійної орієнтації;
- формування компенсаційних способів діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання в закладах дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної) освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти;

- забезпечення розвитку навичок саморегуляції та саморозвитку дітей з урахуванням наявних знань, умінь і навичок комунікативної діяльності, становлення особистості.

Надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг

1. Фахівцями ІРЦ надано 2895 психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг дітям з ООП. Отримали корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ 38 осіб з особливими освітніми потребами, з них 17 дітей дошкільного віку та 21 дитина шкільного віку, які навчаються на інклюзії та здобувають світу у формі педагогічного патронажу

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_826ea4513e1f49f08625b221968de58a.pdf

2. Проведено 3 комплексних розвивальних заняття для 11 осіб, які отримують корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ, за участю батьків

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_c26346963e3f4f0c8d5969e1b47047b6.pdf

3. Проведено «Години спілкування» для осіб з ООП, які навчаються в інклюзивних класах і за індивідуальною формою навчання – 5 зустрічей для 11 осіб

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_4d07011cdf544f96a02a44dc1a0a8abb.pdf

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_7911c32516254e60b8aa475d2b1b930d.pdf

4. Проведено 2 Різдвяних святкових заняття для 7 осіб, які отримують психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги в ІРЦ

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_6f05c99f2df9405dab6e69d8136dbfbb.pdf

Психолого-педагогічний супровід закладів освіти

1. Фахівцями ІРЦ прийнято участь у 39 засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу 20 осіб з особливими освітніми потребами у ЗЗСО

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_7540df965e2246dcae2ac9dca09e5983.pdf

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_1cc7518b04144f678520de07a444cfc9.pdf

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_2ddaaef0fa26444ebf6b582728604749.pdf

2. Шляхом взаємодії з педагогами та батьками осіб з особливими освітніми потребами ЗЗСО гімназії №7, ЗЗСО гімназії №8, ЗЗСО гімназії №12, ЗЗСО гімназії №14, ЗЗСО гімназії №17 у травні та грудні проведено моніторинг динаміки розвитку 17 осіб з особливими освітніми потребами.

Методична підтримка інклюзивного навчання

1. Надано 57 консультацій, рекомендацій закладам освіти щодо складання, виконання та корегування ІПР та побудування індивідуальної освітньої траєкторії дітей з ООП.

2. Надано методичну допомогу педагогічним працівникам закладів ЗЗСО – 39 заходів, батькам (законним представникам) дітей з особливими освітніми потребами – 46 заходів, щодо особливостей організації інклюзивного навчання, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг (на сайті ІРЦ підрозділ «Матеріали, методичні рекомендації» у розділі «Інформація для батьків і педагогів», розділ «Консультації, рекомендації» <https://alehinainna1971.wixsite.com/ircdru>)

Інформаційно-просвітницька діяльність

1. Фахівцями ІРЦ проведено 4 заходи ПДШ «Навчання та розвиток дитини з особливими освітніми потребами» для педагогів з питань організації навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами:

- Практикум «Індивідуальні стратегії навчання дітей з особливими освітніми потребами»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_de18af79e46b466482a54cec9fac4ac6.pdf

- Відкрите консультування «Організація навчальної діяльності осіб з особливими освітніми потребами»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_841b4f7476524a7bb24cf3fed4dcacd5.pdf

- Практикум «Роль асистента вчителя в навчанні дитини з ООП»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_b285c7930c4144d3a02265cae50b6bed.pdf

- Онлайн-дискусія для педагогів та батьків «Особистісно орієнтоване навчання дитини з особливими освітніми потребами»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_1502fa9339234bc4a59c2291eb7995f9.pdf

2. Проведено 7 занять ресурс-студії для батьків «Ми і наші діти» на яких обговорюються питання щодо виховання, навчання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами та підвищення батьківського ресурсу:

- Відкрите консультування "Взаємодія батьків і педагогів в організації навчальної діяльності дітей"

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_5c18dde5e05949d5ab77f0f0444f622d.pdf

- Практикум «Значення батьківської підтримки в навчанні та розвитку дітей. Проблеми та труднощі, шляхи їх подолання»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_190cd46c63014ad2bb453a80046802b3.pdf

- Семінар-практикум "Організація режиму дня дитини"

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_7ba1a116ab4f49389dbd5ec4ea3cce13.pdf

- Відкрите консультування «Організація навчання осіб з особливими освітніми потребами»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_841b4f7476524a7bb24cf3fed4dcacd5.pdf

- Консультування за результатами анкетування «Досягнення та труднощі у розвитку дитини»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_365a0fda33814c32a788a7bf77a54fdd.pdf

- Тренінг «Прийняття змін: як навчитися родині жити в нових обставинах»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_2ec4ebceb8cd4b09b5a48f4c621b3ebf.pdf

- Практикум «Новорічні свята без стресу»

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_4cecd501ec1f4e55b0d400927d98d88b.pdf

3. Прийнято участь у 2 нарадах керівників закладів освіти з питань організації навчання осіб з особливими освітніми потребами.

Консультативна робота

1. Надано 73 консультації батькам (законним представникам) дітей з ООП стосовно мережі закладів дошкільної, загальної середньої, професійної та інших закладів освіти, які забезпечують здобуття загальної середньої освіти, та зарахування до цих закладів.

2. Розроблено та розповсюджено пам'ятку щодо зарахування дітей з ООП до закладів освіти

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_7eba44a8e05443f5beac5051e9a4fe41.pdf

3. Надано 30 консультацій щодо ознайомлення батьків (законних представників) дитини з висновком про комплексну оцінку, умовами навчання та надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг дитині.

4. Надано 1481 консультація батькам (законним представникам) з питань навчання, виховання та розвитку дітей з ООП за напрямками:

- психологічна підтримка родини;
- формування адекватного ставлення до особливостей дитини;
- сприяння партнерству між батьками та фахівцями;
- розвиток навичок ефективної взаємодії з дитиною;
- соціально-правова інформованість;
- супровід адаптації дитини до освітнього середовища;
- особливості розвитку дитини.
- встановлення кордонів і правил в сім'ї;
- розвиток навичок емоційного контакту,
- підтримка мотивації дитини до навчання;
- готовність до школи, взаємодія з педагогами;
- сенсорне та когнітивне стимулювання, вправи для саморегуляції;
- обговорення рекомендацій фахівців, спільне визначення цілей розвитку дитини;
- розвиток мовлення в домашніх умовах;
- використання дидактичних матеріалів, ігор та логопедичних вправ;
- розвиток слуху, уваги, пам'яті;
- розвиток самостійності дитини під час занять;
- режим дня, візуальний розклад;
- формування позитивної мотивації до навчання;
- розвиток пізнавальної діяльності;
- поведінкові особливості та їх корекція;
- правильне виконання реабілітаційних вправ;
- організація безпечного та розвивального середовища;
- поради щодо здорового способу життя,

харчування та фізичної активності.

5. Надано консультативно-психологічну допомогу батькам (законним представникам) дітей з ООП з метою формування позитивної мотивації щодо розвитку таких дітей - 136 консультацій.

6. Надано 630 консультацій педагогам закладів освіти щодо навчання та розвитку дітей з ООП з питань:

- формування розуміння принципів інклюзивного навчання;
- особливості спілкування та взаємодії з дитиною;
- підвищення толерантності та емпатії;
- створення сприятливого освітнього середовища; - індивідуальні стратегії підтримки;
- ефективна комунікація з батьками;
- аналіз труднощів у роботі з дітьми;
- особливості пізнавальної діяльності, поведінкових проявів;
- мовленнєвий розвиток (використання логопедичних вправ у навчальному процесі);
- методи стимулювання мовлення (рекомендації щодо розвитку фонематичного слуху, словникового запасу, дрібної моторики);
- розвиток дрібної моторики та координації (вправи для покращення моторики, що сприяють розвитку мовлення);
- корекція порушень читання та письма;
- адаптація навчальних матеріалів (використання наочних матеріалів, схем, карток);
- використання дидактичних матеріалів в навчанні;
- вибір оптимальної форми завдань і способи подачі матеріалу;
- особливості навчання дітей з РАС;
- особливості навчання дітей з інтелектуальними порушеннями;
- співпраця вчителя та асистента вчителя

Підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності фахівців ІРЦ

Згідно плану, всі фахівці ІРЦ фахово підвищують кваліфікацію, приймають участь у семінарах, тренінгах, конференціях, науково-практичних заходах з питань навчання осіб з особливими освітніми потребами, інклюзивного навчання, активно займаються самоосвітою

https://1d918122-a1b9-4d47-a156-65ebd4055b7f.filesusr.com/ugd/3a370f_cd1115d61e4c4653b539b0f5c0200cda.pdf

Директор ІРЦ



Інна АЛЬОХІНА