



ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ

**Інклюзивно-ресурсний центр
Дружківської міської ради
Донецької області
2024р.**

Діти з ООП

В інклюзивних
класах 11

За індивідуальною
формою навчання 28

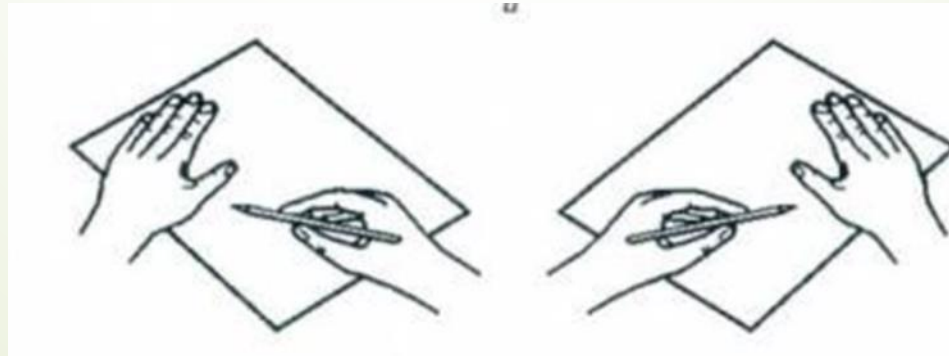
- Особливі освітні потреби → індивідуальні особливості → індивідуальна освітня траєкторія.
- Програма навчального закладу освіти: загальна, з адаптаціями, з модифікаціями. Як додатковий ресурс - програма спецзакладу.
- Індивідуальний навчальний план (за необхідністю).

Вправа «Я розумію дитину»

► Мета: відчувати труднощі дитини з ООП під час навчання.

► Завдання 1

«Я сьогодні буду дуже допитливим/-ою»



Вправа «Я розумію дитину»

➡ Завдання 2



Хлопчик простяг долоню, захотів приго-
бити маленьку сніжинку. А вона упала на теп-
лу, добру руку хлопчика і розтанула. Хлопчик
із жалем дивився на руку. На долоні блищить
прозора крапелька, мов сльозинка.

Вправа «Я розумію дитину»

➡ Завдання 3

Попросить про допомогу не використовуючи мову



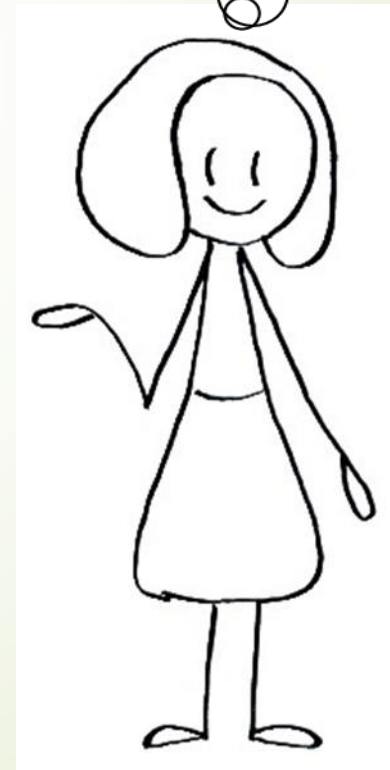
Чого хочуть батьки?

**Чого їх діти мають досягти
під час навчання?**



Чого хоче вчитель?

**Чого його учень має досягти
під час навчання?**



Яка роль?

ВЧИТЕЛЯ

ДИТИНИ

БАТЬКІВ

**ПІД ЧАС
УРОКУ**

**ПРИ ВИКОНАННІ
Д/З**

синхронний

асинхронний



ламає меблі,
рве зошити

немовленнєва

слабка рука

відповідає 1-2 словами

говорить, неможливо зупинити

читає побуквено, з допомогою

не розуміє/частково
розуміє прочитане

не запам'ятовує
букви та цифри

не розуміє
змісту задачі

виконує дуже повільно

важко переключити на нове
або лишити недоробленим
попереднє завдання

не хоче виконувати завдання
або виконує як хоче саме вона

розмовляє, але на уроці не
витягнеш і слова

не посадиш за стіл
сповзає під стіл

б'ється
кричить

Яка роль вчителя?

**ПІД ЧАС
УРОКУ**

синхронний

асинхронний

ПРИ ВИКОНАННІ Д/З

Яка роль батьків?

**ПІД ЧАС
УРОКУ**

синхронний

асинхронний

ПРИ ВИКОНАННІ Д/З

- ❖ **Ефективна взаємодія між учителем та батьками є ключовою для підтримки розвитку дитини.**
- ❖ **Для забезпечення гармонійної співпраці важливо враховувати індивідуальні особливості дитини та будувати стосунки на основі взаємної поваги, довіри та відкритого діалогу.**



Переказ тексту

- Досвід батьків під час виконання завдань з переказу тексту з дітьми. Наявні проблеми та труднощі.
- Рекомендації педагогів для роботи з дітьми з ООП з переказу тексту.

Категорії учнів з ООП:

- Учні, які вміють читати та писати
- Учні, які не вміють читати та писати
- Учні, які не розмовляють

**Досвід батьків під час виконання завдань
з переказу тексту з дітьми.
Наявні проблеми та труднощі.**



Досвід батьків під час виконання завдань з переказу тексту з дітьми.

Наявні проблеми та труднощі.

- дитина не буде читати та переказувати якщо не подобається текст(великий об'єм, не має картинок, дрібний шрифт);
- самотійно не переказує, а відповідає на питання одним словом;
- якщо цікаво, вчить текст напам'ять;
- складно переказати текст своїми словами через обмежений словниковий запас або мовленнєві порушення;
- дитина не хоче переказувати текст - він здається їй складним і незрозумілим;
- дитина при переказі тексту описує лише те, що бачить.

Рекомендації педагогів для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами з переказу тексту



Загальні рекомендації для переказу тексту учнями з ООП, які вміють читати та писати

1. Адаптованість тексту:

- ✓ Текст повинен бути зрозумілим, відповідати віковим особливостям і рівню розвитку учня

2. Підготовчий етап

- ✓ Ознайомлення з текстом
- ✓ Обговорення змісту
- ✓ Візуалізація
- ✓ Розбиття на частини

3. Організація роботи

- ✓ Покрокова інструкція
- ✓ План переказу
- ✓ Мнемотичні прийоми

4. Модифікація завдання:

- ✓ Скорочення обсягу тексту

Загальні рекомендації для переказу тексту учнями з ООП, які не вміють читати та писати

1. Підготовчий етап:

- ✓ Ознайомлення з текстом
- ✓ Візуалізація змісту
- ✓ Обговорення

2. Адаптація завдання:

- ✓ Розділення тексту на частини
- ✓ Використання плану

3. Альтернативні форми:

- ✓ Складання переказу під диктовку
- ✓ Малюнковий переказ
- ✓ Використання друкованих слів

4. Використання технологій (аудіо чи відео переказ)

Загальні рекомендації для переказу тексту учнями з ООП, які не розмовляють

1. Підготовчий етап:

- ✓ Читання тексту дорослими
- ✓ Візуальна підтримка
- ✓ Розбиття на частини

2. Адаптація переказу:

- ✓ Вибір картинок або символів
- ✓ Використання піктограм або карток
- ✓ Малюнковий переказ
- ✓ Тактильний переказ

3. Використання технологій (аудіо відео записи)

4. Підтримка та мотивація.

Вправа «Подарунок»

- «Я дарую (кому - ім'я) посмішку/добрий настрій/впевненість у своїх силах/жест/смайлик...»
- Той, кому «подарували» подарунок, дякує та робить подарунок іншому учаснику

