

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
-------------------------	---------------------	------------------------------	------------------------	---	---	--	------------------------------------

Перший рівень

(надається наявність бар'єрів дітям, які (відповідно до однієї або декількох сфер труднощі розвитку), що ступеня перешкоджають прояву успішному (поодинокі функціонуванню, незначні) (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища	не створюється без інклюзивна додаткового фінансування група передбачається :	- надання дітям підтримки в освітньому процесі;	- проведення регулярних консультацій педагогічних працівників закладу;	- оцінювання вибраних методів;	- надання консультативн	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу;	передбачає: розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; я проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців;	використанн забезпечується я загальних універсальний дизайн матеріалів закладу освіти фінансуванн я закупки обладнання не здійснюєтьс
--	---	---	--	--------------------------------	-------------------------	---	---	---

ої допомоги
вихователем-
методистом,
корекційним
педагогом,
вчителем-
логопедом,
практичним
психологом;
- надання у
разі потреби
логопедичних
послуг в
логопедичних
пунктах
системи освіти

команда	- створення
психолого-	команди
педагогічного	психолого-
супроводу	педагогічного
проводить	супроводу дитини з
оцінку та	особливими
визначає	освітніми
потребу у	потребами
наданні	не надаються
підтримки	додаткові
першого рівня	корекційно-
або рекомендує	розвиткові та
звернутися для	психолого-
проведення	педагогічні послуги
комплексної	(заняття)
психолого-	заняття
педагогічної	проводяться за
оцінки	розкладом групи
розвитку	
дитини до	
інклюзивно-	
ресурсного	
центру;	
на підставі	
рішення	
команди	
психолого-	
педагогічного	
супроводу,	
зафіксованого у	
протоколі про	
потребу	
підтримки	

першого рівня,
складається
індивідуальна
програма
розвитку та/або
індивідуальний
навчальний
план

Другий рівень

(надається наявність бар'єрів дітям, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) та закупівлі	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та	можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали, допоміжні засоби навчання відповідно до визначених потреб закупівля	забезпечується універсальний дизайн та облаштування ресурсної кімнати
---	--	--	--	---	--	---

педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, за потреби - індивідуального навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя	оцінку розвитку дитини передбачається : - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини (відповідно до потреби); - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) надається можливість забезпечення:	додаткових засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром	консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-	обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки
---	--	--	---	--	--

- допоміжними засобами навчання;
- іншою підтримкою відповідно до потреб;
- асистентом вихователя

педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначається асистент вихователя

Третій рівень

(надається наявність бар'єрів дітям, які (відповідно до різних сфер розвитку), що мають труднощі перешкоджають III ступеня успішному прояву функціонуванню (труднощі (навчання/взаємодії/ помірною ігровою діяльністю/ ступеня мобільності) в закладі прояву) потреба в: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається : - проведення	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати
--	---	---	--	---	--	---

освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя можлива потреба в присутності асистента дитини	консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення	забезпечуютьс я доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	центром заклад освіти за чи іншими рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представникам и) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини	ресурсного центру фінансової підтримки фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами; - проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта надається до чотирьох
--	---	---	--	---

допоміжними
засобами
навчання;
- можливість
забезпечення
асистентом
вихователя

корекційно-
розвиткових та
психолого-
педагогічних
занять на тиждень
заняття за
адаптованим
розкладом, що
передбачає
відвідування занять
за розкладом групи
та додаткових
корекційно-
розвиткових та
психолого-
педагогічних
занять (за окремим
розкладом)
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку
призначається
асистент
вихователя
асистент дитини
призначається у
разі потреби

Четвертий рівень

(надається наявність бар'єрів створюється фінансування підтримка в необхідно надаються забезпечується
дітям, які (відповідно до різних інклюзивна визначається освітньому розробити та додаткові універсальний дизайн та у

мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)	сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого- педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно- ресурсному центру; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та	група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно- ресурсного центру про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається : - проведення консультацій учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно- ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуальног о навчального плану дитини;	відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно- розвиткових та психолого- педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосуванн я освітнього середовища забезпечуютьс я доплати відповідно до Закону України “Про повну	процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого- педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно- ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого- педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-	виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - модифікація чи адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально- побутового орієнтування тощо; - можливе використання альтернативних	ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування,облаштуван ня ресурсної кімнати, за потреби облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для навчання
---	---	--	---	--	--	---	---

пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента вихователя, асистента дитини	- проведення (надання) корекційно- розвиткових та психолого- педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо); - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема	загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)	ресурсного центру, у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представникам и) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини	методів навчання та занять з самообслуговуванн я; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно- ресурсного центру чи іншими фахівцями; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти; - посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до шести корекційно-
--	---	---	---	--

вивчення
жестової мови,
використання
альтернативни
х методів
комунікації;
- можливість
забезпечення
асистентом
вихователя

розвиткових та
психолого-
педагогічних
занять на тиждень
заняття за
адаптованим
розкладом, що
передбачає
відвідування занять
за розкладом групи
та додаткових
корекційно-
розвиткових та
психолого-
педагогічних
занять (за окремим
розкладом)
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку
призначається
асистент
вихователя
асистент дитини
призначається у
разі потреби

П'ятий
рівень

(надається наявність бар'єрів дітям, які мають	(відповідно до різних сфер розвитку), що	створюється інклюзивна група	фінансування визначається відповідно до	підтримка надається на підставі заяви	необхідно розробити та виконати	надаються додаткові ігрові та	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його
--	--	------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	---

труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)	перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуваннях	підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: : - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану; - проведення	потреб дитини одного з батьків (інших законних представників) та висновку корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосування освітнього середовища забезпечуютьс я доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну	індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація та/чи модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо; - можливе використання альтернативних методів навчання; - проведення занять з самообслуговування;	навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечення щ розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати, облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для навчання
--	---	---	--	---	--	--

(наявність ресурсної кімнати тощо);	(надання)	середню	- у разі потреби залучення поведінкового терапевта;
- присутності асистента вихователя, асистента дитини	корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);	освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004	- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;
	- адаптація змісту	р. № 1096 “Про	освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;
	- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);	встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004	- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;
	- забезпечення допоміжними засобами навчання;	р., № 34, ст. 2263)	- посилена увага із сторони психолога до батьків (законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень навчання за
	- можливість забезпечення асистентом вихователя;		
	- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення		

жестової мови,
використання
альтернативни
х методів
комунікації;
- забезпечення
додатковими
послугами
(асистента
дитини тощо)

модифікованим
розкладом, що
передбачає
відвідування
закладу освіти
відповідно до
індивідуальної
програми розвитку
з обов'язковим
періодичним
включенням
дитини в освітній
процес
призначається
асистент
вихователя та
асистент дитини”.